

наиболее перспективным направлением воспитания в системе профессионального образования будет являться то направление, в котором за основу берется формирование в человеке таких личностных качеств, которые позволили бы ему быть и хорошим работником, и заботливым семьянином, и достойным гражданином. Эти качества необходимы ему для решения самых сложных задач современности, достижения самых высоких целей, требующих способности к самовоспитанию и саморазвитию. Только в этом случае человек сможет раскрыть свою индивидуальность и стать активным преобразователем природы и общества.

**М. А. Тимофеева**

## **ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЖИТЕЛЕЙ ЕКАТЕРИНБУРГА (по материалам социологического исследования)**

Для определения уровня экологической культуры жителей Екатеринбурга нами было проведено пилотажное исследование в 2001–2003 гг. Анкетированием были охвачены рабочие и служащие компании «Промышленный лизинг», турбомоторного завода (9,7%), студенты и преподаватели РГППУ, УрГСХА (38,3%), школьники и учителя средней школы № 125 и гимназии № 47 (30,6%), жители ряда микрорайонов Орджоникидзевского района (21,4%). Всего в опросе приняли участие 392 человека.

Исследование показало, что далеко не все правильно понимают слово «экология». Так, у 40,8% респондентов понятие «экология» ассоциируется с понятием «природа» (окружающая среда); еще 6,3% уверены, что экология – это «плохое состояние природы». Однако 52,4% (в основном студенты, преподаватели, часть школьников, руководители) определили экологию как науку о взаимоотношениях общества и природы. Своего собственного определения понятия экология не дал ни один респондент.

Большинство опрошенных знакомо с экологическими проблемами города (61,2%), пассивны только 6,3%; 10,2% опрошенных уверены, что власти утаивают достоверную информацию, 6,3% считают ее бесполезной или даже вредной. В то же время 85,5% респондентов считают необходимым *владение информацией об экологической ситуации в городе*, и только 5,1% ответили отрицательно на этот вопрос.

Многие респонденты располагают некоторой информацией *о решении экологических проблем* в городе, но чаще всего информацией общего плана или той, которая носит характер заявления о намерениях, появляется только в программах кандидатов на какую-либо должность. Домохозяйки в основном ничего не знают о решении экологических проблем («их никто не решает», «пьем грязную воду», «дышим копотью», «дома холодно» и т. д.), а большинство руководителей эти проблемы не интересуют.

Основную информацию об экологической ситуации в городе опрошенные получают в школе (61,2%), через телевидение (40,8%), Интернет (16,8%), из газет (10,2%) и других источников. Хотя многие уверены, что в городе есть специальные центры экологического просвещения и воспитания, но они достаточно пассивны, часто утаивают информацию, сообщают ее с задержкой, постоянно работают только общественные организации энтузиастов.

Респонденты понимают *зависимость человека от природы* (30,0%), отмечают его творческую деятельность (40,8%), считают его частью природы (61,2%). Они осознают *необходимость экологического воспитания* (61,2%), причем с момента рождения (6,3%). 10,2% респондентов убеждены, что экология природы напрямую связана с экологией души. Опрошенные отметили, что должна быть непрерывная система экологического воспитания (21,4%); 58,2% отводят эту функцию семье, 85,5 – школе, 52,4% – вузам. Абсолютно все сошлись в мнении о том, что должны быть специальные центры для проведения такой работы. Кроме того, экологическим воспитанием должно заниматься правительство (61,2%), которое пока остается в стороне: законы не работают.

К наиболее *эффективным формам* 85,5% респондентов относят непрерывную систему экологического воспитания, 58,2 – штрафы за экологические преступления, 40,8 – просветительскую работу, лекции, беседы, 38,3% – наглядную агитацию, поощрение людей, заботящихся о чистоте двора, школы, города. Предлагались и более радикальные меры – тюремное заключение, международный экологический трибунал, штрафы из кармана руководителя и т. д.

Респонденты отметили необходимость специального места для встреч (общения) защитников природы, даже определили, что таким местом должен стать парк (были и другие варианты: храм, экологические памятники).

Особенно активной в выборе места экологических «тусовок» оказалась молодежь.

Многие из опрошенных выразили желание что-то *сделать для улучшения экологической ситуации* в городе. Так, 97% заявили о желании принять участие в экологических акциях. Среди них были и такие, которые отметили, что на демонстрацию пойдут, а «убирают пусть дворники» (21,4%); 85,5% хотели бы начать бороться за чистоту города с себя (не будут сорить). Преподаватели и пенсионеры (22,9%) согласны вести просветительскую работу; 52,4% (руководители, пенсионеры, служащие, рабочие, часть учащейся молодежи) готовы при необходимости материально поддерживать конкретную экологическую программу.

Таким образом, пилотажное исследование позволило выявить следующее:

1. Жители Екатеринбурга озабочены экологической ситуацией в городе, готовы принять участие в мероприятиях по ее улучшению, занимают ярко выраженную гражданскую позицию в вопросах экологического воспитания.

2. Назрела необходимость непрерывного экологического воспитания населения (семья – школа – вуз – работа – место жительства).

3. Существует потребность в специальном месте для неформального общения активистов экологического движения и защитников природы.

4. Работа по воспитанию экологической культуры должна быть приоритетной в деятельности правительства Свердловской области.

**В. Тушков,  
Е. И. Глебова**

## **СВОБОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ИСТОКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Согласно концепции свободного воспитания, главной целью системы образования должно быть создание наилучших условий для становления свободной, самостоятельной личности, приверженной «вечным» нравственным ценностям и вместе с тем сознающей свою ответственность перед собой, государством и обществом [1].